


Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Свердловский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по УР

 / Грибова А.В.
« 02 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

Рассмотрено и согласовано
на заседании методической комиссии
общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 02.09 2020 г.

Председатель м/к  (Филатова Е.А.)

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики № 495-ОД от 21 мая 2018 года; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «География» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, допущенной Министерством образования и науки ЛНР (приказ № 701-од от 20.07.2018 г.)

Разработчик:

Филатова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19-20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью учебного плана по профессиям СПО:

29.01.24 – «Оператор электронного набора и верстки»

23.01.03- «Автомеханик»

21.01.15. «Электрослесарь подземный».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивать личное достоинство, собственное мнение, выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации (учреждения), так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Учащейся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; — оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; — анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки учащегося **108 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося **72 часа**; самостоятельной работы учащегося **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	7
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<u>внеурочная</u> самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям по заданным темам), работа с нормативными актами, написание рефератов, работа со средствами массовой информации, составление кроссвордов, памяток, таблиц, схем, написание эссе.	
<i>Дифференцированный зачет</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	1	1	
	Введение. География как наука. Ее роль в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.			
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала.	3	1	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования. Многообразие стран на политической карте мира. Отличие понятий «страна», «колония», «зависимая страна», «государство». Классификация стран по форме правления. Формы административно-территориального устройства. Политические и экономические системы стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Международные организации.			
	Практическое занятие №1 Нанесение основных географических объектов на контурную карту			1
	Практическое занятие №2 Составление картосхем, характеризующих географию международных конфликтов.			1
	Самостоятельная работа учащихся			3
1. Написание реферата на тему: «Новейшие изменения политической карты мира» 2. Нанесение на контурную карту стран, входящих в ЕС; НАФТА; АСЕАН; ОПЕК; НАТО 3. Подготовка сообщения на тему: «Горячие точки» планеты 4. Составление терминологического словарика				

Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала.	3	1
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы, геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практическое занятие №3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	1	2
	Самостоятельная работа учащихся 1. Написание реферата на тему: «Глобальная проблема изменения климата» 2. Составить экспертную оценку природных ресурсов и экологических проблем Свердловского региона	2	
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала.	5	1
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, уровня заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. ЭАН и самодеятельное население. Социальная структура общества. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции, их основные направления. Урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Города-миллионеры, мегаполисы.		
	Практическое занятие №4 Сравнительная оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира	1	2
	Самостоятельная работа учащихся: 1. Подготовить доклад на тему: «Языки народов мира». 2. Написание реферата на тему: «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты».	3	

	3.Составить кроссворд на тему: «Мировые религии» 4.Подготовить презентацию: «Мировые города и их роль в современном развитии мира»		
	Тема 5. Мировое хозяйство	18	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала. Научно-техническая революция, ее черты и составные части. Мировое хозяйство, международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. Факторы размещения производительных сил.	2	2
	Самостоятельная работа учащихся: 1.Подбор материала из СМИ о разных типах стран: развитых, развивающихся, новых индустриальных	1	
Тема 5.2.1. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности.	Содержание учебного материала. Особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой энергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи полезных ископаемых.	8	2
	Самостоятельная работа учащихся: 1.Используя материал периодической печати сформировать тематические подборки материала по отраслям мирового хозяйства	4	
Тема 5.2.2. География отраслей мирового хозяйства. География сельского хозяйства и рыболовства.	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового животноводства и растениеводства.	4	2
Тема 5.2.3. География от-	Содержание учебного материала. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности разви-	2	2

раслей мирового хозяйства. География транспорта. Всемирные экономические отношения.	тия различных видов транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли.		
	Практическое занятие №5 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	1	2
	Контрольная работа	1	1
	Самостоятельная работа учащихся: 1. Написание реферата на тему: «Крупнейшие автомобилестроительные кампании мира»	4	
Тема 6. Регионы мира (30 часов)			
Тема 6.1. География населения и хозяйства зарубежной Европы	Содержание учебного материала. Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	2
	Самостоятельная работа учащихся 1. Составление информационно-рекламных листов, буклетов, презентаций «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека	3	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	8	2
	Самостоятельная работа учащихся	4	

	<p>1.Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Азии</p> <p>2.Написание реферата на тему: «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»</p> <p>3. Подготовить презентацию: «Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Индии».</p>		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	2
	Самостоятельная работа учащихся		
	1.Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Африки 2.Составить Экономико-Географическую Характеристику Южно-Африканской Республики	2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	3	2
	Практическое занятие №6 Установление взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	
	Самостоятельная работа учащихся		
	1.Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Америки	2	

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала.		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства и их территориальная структура.	6	2
	Самостоятельная работа учащихся		
	1. Подготовка сообщения на тему: «Американская наука от «плавильного котла» к «миске с салатом» 2. Сделать презентацию на тему: «Латинская Америка – регион, расположенный между США и Антарктидой»	3	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала.		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2
	Самостоятельная работа учащихся		
	1. Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Океании	1	
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и МГРТ. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	3	2
	Практическое занятие №7 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	
	Самостоятельная работа учащихся	2	

	1.Подготовить сообщение на тему: «Экономика России в условиях экономических санкций Запада»		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные. Возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	2	
	Контрольная работа	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа учащихся	2	
	1.Подготовка презентации о проблемах нашего региона и путях их решения		
ВСЕГО:		72+ 36 с/р.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
рабочие места по количеству учащихся;
наглядные пособия (карты, тематические карт-схемы – 12 шт., картографические тренинги);
комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира» - 7 шт.;
комплект контурных карт.

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организация : базовый уровень / В.П. Максаковский. — 25 изд. — М. : Просвещение, 2016. — 416 с. : ил., карт. — ISBN 978-509-037738-6

Дополнительные источники:

1. Страны мира от А до Я : Полный информационный справочник / Сост. С.А. Романцова. — Харьков : Книжный клуб «Клуб семейного досуга», Белгород : ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2010. — 352 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Русский образовательный портал — <http://www.edu.ru/>
2. Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОП) — <http://school-collection.edu.ru/>
3. Карты Google — <https://www.google.ru/maps?hl=ru>
4. Google планета Земля — <https://www.google.com/earth/>
5. Блог ГЕОграфиня — <http://geografinya.blogspot.com/>
6. Портал компании «Кирилл и Мефодий» — <https://www.km.ru/>
7. Образовательный портал «Учеба» — <http://www.uroki.ru/>
8. Журнал «Вестник образования» — <http://www.vestnik.edu.ru/>
9. Издательский дом «1 сентября» — <https://1sept.ru/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») — <http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/>

11. Ресурс сетевых сообществ Открытый класс — <http://www.openclass.ru/>
12. Географическое общество России — <https://www.rgo.ru/ru>
13. Клуб журнала «ГЕО» — <http://www.geo.ru/>
14. Журнал «Вокруг света» — <http://www.vokrugsveta.ru/>
15. Журнал «National geographic» — <https://www.nationalgeographic.com/>
16. Великие путешественники, мореплаватели и географы — <https://www.nationalgeographic.com/>
17. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия — <http://geoman.ru/>
18. Хостинг презентаций - <http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-k-uroku-okruzhajushhego-mira-vo-klasse-что-такое-экономика.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	<ol style="list-style-type: none">1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащегося в процессе освоения образовательной программы.2. Выявление мотивации к изучению нового материала.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.