

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Свердловский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
по УР

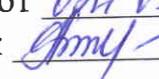
 / Грибова А.В.  
«02» 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

География

Рассмотрено и согласовано  
на заседании методической комиссии  
общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 02.09 2020 г.

Председатель м/к  (Филатова Е.А.)

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики № 495-ОД от 21 мая 2018 года; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «География» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, допущенной Министерством образования и науки ЛНР (приказ № 701-од от 20.07.2018 г.)

Разработчик:

Филатова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-8</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9-17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19-20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью учебного плана по профессиям СПО:

29.01.24 – «Оператор электронного набора и верстки»

23.01.03- «Автомеханик»

21.01.15. «Электрослесарь подземный».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины** Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивать личное достоинство, собственное мнение, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### **Учащийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### **Учащийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

##### **Учащийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации (учреждения), так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Учащейся научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; — оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; — анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки учащегося **108 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося **72 часа**; самостоятельной работы учащегося **36 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	7
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
<u>внеурочная</u> самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям по заданным темам), работа с нормативными актами, написание рефератов, работа со средствами массовой информации, составление кроссвордов, памяток, таблиц, схем, написание эссе.	
<i>Дифференцированный зачет</i>	1

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ГЕОГРАФИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.</b> <b>Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Введение. География как наука. Ее роль в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.			
<b>Тема 2.</b> <b>Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования. Многообразие стран на политической карте мира. Отличие понятий «страна», «колония», «зависимая страна», «государство». Классификация стран по форме правления. Формы административно-территориального устройства. Политические и экономические системы стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Международные организации.			
	<b>Практическое занятие №1</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту			<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> Составление картосхем, характеризующих географию международных конфликтов.			<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>			<b>3</b>
1. Написание реферата на тему: «Новейшие изменения политической карты мира» 2. Нанесение на контурную карту стран, входящих в ЕС; НАФТА; АСЕАН; ОПЕК; НАТО 3. Подготовка сообщения на тему: «Горячие точки» планеты 4. Составление терминологического словарика				

<b>Тема 3.</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы, геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	3	1
	<b>Практическое занятие №3</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	1	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> 1. Написание реферата на тему: «Глобальная проблема изменения климата» 2. Составить экспертную оценку природных ресурсов и экологических проблем Свердловского региона	2	
<b>Тема 4.</b> <b>География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, уровня заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. ЭАН и самодеятельное население. Социальная структура общества. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции, их основные направления. Урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Города-миллионеры, мегаполисы.	5	1
	<b>Практическое занятие №4</b> Сравнительная оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира	1	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> 1. Подготовить доклад на тему: «Языки народов мира». 2. Написание реферата на тему: «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты».	3	

	3.Составить кроссворд на тему: «Мировые религии» 4.Подготовить презентацию: «Мировые города и их роль в современном развитии мира»		
	<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Научно-техническая революция, ее черты и составные части. Мировое хозяйство, международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. Факторы размещения производительных сил.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> 1.Подбор материала из СМИ о разных типах стран: развитых, развивающихся, новых индустриальных	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2.1. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой энергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи полезных ископаемых.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> 1.Используя материал периодической печати сформировать тематические подборки материала по отраслям мирового хозяйства	<b>4</b>	
<b>Тема 5.2.2. География отраслей мирового хозяйства. География сельского хозяйства и рыболовства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового животноводства и растениеводства.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.2.3. География от-</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности разви-	<b>2</b>	<b>2</b>

раслей мирового хозяйства. География транспорта. Всемирные экономические отношения.	тия различных видов транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	1	2
	<b>Контрольная работа</b>	1	1
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> 1. Написание реферата на тему: «Крупнейшие автомобилестроительные кампании мира»	4	
<b>Тема 6. Регионы мира (30 часов)</b>			
<b>Тема 6.1.</b> География населения и хозяйства зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала.</b> Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> 1. Составление информационно-рекламных листов, буклетов, презентаций «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека	3	
<b>Тема 6.2.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	8	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	4	

	<p>1.Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Азии</p> <p>2.Написание реферата на тему: «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»</p> <p>3. Подготовить презентацию: «Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Индии».</p>		
<b>Тема 6.3.</b> <b>География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	2
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		
	1.Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Африки 2.Составить Экономико-Географическую Характеристику Южно-Африканской Республики	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	3	2
	<b>Практическое занятие №6</b> Установление взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		
	1.Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Америки	2	

<b>Тема 6.5.</b> <b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства и их территориальная структура.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		
	1. Подготовка сообщения на тему: «Американская наука от «плавильного котла» к «миске с салатом» 2. Сделать презентацию на тему: «Латинская Америка – регион, расположенный между США и Антарктидой»	<b>3</b>	
<b>Тема 6.6.</b> <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		
	1. Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Океании	<b>1</b>	
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и МГРТ. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №7</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	<b>2</b>	

	1.Подготовить сообщение на тему: «Экономика России в условиях экономических санкций Запада»		
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные. Возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	<b>2</b>	
	1.Подготовка презентации о проблемах нашего региона и путях их решения		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72+</b> <b>36 с/р.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
«География»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя;  
рабочие места по количеству учащихся;  
наглядные пособия (карты, тематические карт-схемы – 12 шт., картографические тренинги);  
комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира» - 7 шт.;  
комплект контурных карт.

##### **Технические средства обучения:**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организация : базовый уровень / В.П. Максаковский. — 25 изд. — М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил., карт. — ISBN 978-509-037738-6

##### **Дополнительные источники:**

1. Страны мира от А до Я : Полный информационный справочник / Сост. С.А. Романцова. — Харьков : Книжный клуб «Клуб семейного досуга», Белгород : ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2010. — 352 с. : ил.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Русский образовательный портал — <http://www.edu.ru/>
2. Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОП) — <http://school-collection.edu.ru/>
3. Карты Google — <https://www.google.ru/maps?hl=ru>
4. Google планета Земля — <https://www.google.com/earth/>
5. Блог ГЕОграфиня — <http://geografinya.blogspot.com/>
6. Портал компании «Кирилл и Мефодий» — <https://www.km.ru/>
7. Образовательный портал «Учеба» — <http://www.uroki.ru/>
8. Журнал «Вестник образования» — <http://www.vestnik.edu.ru/>
9. Издательский дом «1 сентября» — <https://1sept.ru/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») — <http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/>

11. Ресурс сетевых сообществ Открытый класс — <http://www.openclass.ru/>
12. Географическое общество России — <https://www.rgo.ru/ru>
13. Клуб журнала «ГЕО» — <http://www.geo.ru/>
14. Журнал «Вокруг света» — <http://www.vokrugsveta.ru/>
15. Журнал «National geographic» — <https://www.nationalgeographic.com/>
16. Великие путешественники, мореплаватели и географы — <https://www.nationalgeographic.com/>
17. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия — <http://geoman.ru/>
18. Хостинг презентаций - <http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-k-uroku-okruzhajushhego-mira-vo-klasse-что-такое-экономика.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>знать/понимать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li><li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li><li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li><li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащегося в процессе освоения образовательной программы.</li><li>2. Выявление мотивации к изучению нового материала.</li><li>3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none"><li>- защиты практических занятий;</li><li>- тестирования;</li><li>- домашней работы;</li><li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).</li></ul></li><li>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</li></ol>

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.