
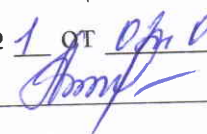


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Среднего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Свердловский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
по УР  
 /Грибова А.В.  
09 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Рассмотрено и согласовано  
на заседании методической комиссии  
общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 09.09 2020г.  
Председатель м/к  Филатова Е.А.

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики № 495-ОД от 21 мая 2018 года; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, допущенной Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ № 701-од от 20.07.2018г.)

**Разработчик:** Фащенко Виктория Александровна, преподаватель  
иностранного языка

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)».

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью учебного плана по профессии .

**1. 21.01.15 «Электрослесарь подземный»**

**2. 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки»**

**3. 23.01.03 «Автомеханик»**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно - научные предметы» Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины

«Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать**:

З 1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

З 2. Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

З 3. Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

З 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

3 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **уметь**:

говорение

У1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

У2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

У3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование

У4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

У6. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

У7. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

У8. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

У9. Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента - **261** час, в том числе:

- обязательная учебная аудиторная нагрузка студента - **174** часа;
- самостоятельная работа студента - **87** часов.

**2. СТРУКТУРА И  
ДИСЦИПЛИНЫ****СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>261</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>174</i></b>
в том числе:	
Практические работы	<b><i>28</i></b>
Контрольные работы	<b><i>15</i></b>
<b>Самостоятельная работа учащегося (всего)</b>	<b><i>87</i></b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 .Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ 1</b> <b>ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ОФИЦИАЛЬНОЙ И НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ</b>		<b>4</b>	
1.1.Приветствие, прощание. Спряжение глагола to be	Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений по таблицам – схемам.	<b>1</b>	<b>2</b>
1.2.Спряжение глагола to be. Конструкция there is\there are.	Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. Диалог в паре «Ты учащийся колледжа?», составление диалогов в паре.	<b>1</b>	<b>2</b>
1.3. Представление себя. Спряжение глагола to have	Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got. Выполнение тренировочных упражнений (распечатка).	<b>1</b>	<b>2</b>
1.4. О себе. Конструкция have got/has got	Предъявление монолога «О себе». Написание сводного теста по have,to be.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Разработка диалогов: «При встрече в Лондоне», «На приёме у премьер –министра Великобритании».	<b>2</b>	<b>3</b>



<b>РАЗДЕЛ 2 РАСПОРЯДОК ДНЯ УЧАЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА</b>		<b>8</b>	
2.1. Наш колледж	Чтение и перевод текста «Наш колледж», введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Составление монолога « Я учащийся колледжа».	<b>1</b>	2
2.2. Учащийся колледжа. Имя прилагательное.	Английский прилагательные, суффикс образования прилагательных, степени сравнения прилагательных и особенности их построения. Рассмотрение таблиц – схем.	<b>1</b>	2
2.3. Степени сравнения прилагательных. Моё настроение.	Сравнительные прилагательные, обороты as ...as: than: not so...as. Составление монолога « Мое настроение», описание настроения на англ.яз.	<b>1</b>	2
2.4. Степени прилагательных, обороты as ...as; not so...as	Выполнение упражнений по теме Написание проверочной работы «Обороты as ...as; not so...as» (тест).	<b>1</b>	2
2.5. Распорядок дня.	Понятие и особенности употребления настоящего простого времени а английском языке, слова-указатели времени. Рассмотрение таблиц – схем.	<b>1</b>	2
2.6. Простое настоящее время Present Simple.	Построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений в настоящем простом времени. Выполнение тренировочных упражнений (распечатка).	<b>1</b>	2
2.7. Рабочий день.	Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответы на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	2
2.8. Мой рабочий день .	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Степени прилагательных» (тест). Мон. высказывания «Мой рабочий день».	<b>1</b>	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Самостоятельная разработка монолога «Мой рабочий день», написание реферата на темы: «Система образования США», «Система образования Великобритании»	<b>4</b>	3

<b>РАЗДЕЛ 3 ХОББИ, ДОСУГ</b>		<b>8</b>	
3.1. Досуг. Настоящее продолжительное время Present Continuous.	Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Выполнение тренировочных упражнений (распечатка).	<b>1</b>	1
3.2. Виды хобби. Сравнение Present Simple и Present Continuous.	Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений (распечатка).	<b>1</b>	2
3.3. Моё хобби.	Понимающее чтение текста «Сложный день». Написание самостоятельной работы.	<b>1</b>	2
3.4. Английский язык в моей жизни.	Чтение и перевод текста «Английский язык как язык профессиональной деятельности». Просмотр видео ролика о важности английского языка для профессиональной деятельности.	<b>1</b>	2
3.5. Преимущества изучения английского языка.	Составление конспекта-опоры о преимуществах изучения английского языка для будущего.	<b>1</b>	2
3.6. Изучение иностранных языков как хобби.	Презентация монолога на тему «Мое хобби-изучение иностранных языков».	<b>1</b>	2
3.7. Мир развлечений и хобби.	«История кино» - чтение текста, ответы на вопросы о любимых жанрах фильмов, чтение рецензий к фильмам и комментарии.	<b>1</b>	2
3.8. Хобби молодёжи.	<b>Контрольная работа</b> Аудирование «Любимое занятие английских молодых людей» (разд. материал).	<b>1</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Самостоятельный перевод 10 предложений по теме. (карточка), подбор материала по теме: «Любимые занятия английских молодых людей». (доклад), разработка монолога по теме: «Моё любимое увлечение».	<b>4</b>	3

<b>РАЗДЕЛ 4</b>		<b>8</b>	
<b>ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)</b>			
4.1. Друзья. Люди и социальные типы	Ввод новой лексики, выполнение лексических упражнений. Изучение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Перевод предложений у доски.	<b>1</b>	1,2
4.2. Внешность друга.	Свободное описание характера, с применением изученной лексики. Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности, изучение лексики и грамматического материала для описания внешности человека. Чтение «Как важна внешность», лексика по теме, составление диалогов в паре.	<b>1</b>	
4.3. Виды характера	Дискуссия на тему «Внешность или характер, что важнее?» (гор.) (каждый из студентов высказывается по теме.) Презентация темы «Описание друга». Монолог «Что важнее внешность или характер». Составление монологического высказывания «Что важнее внешность или характер».	<b>1</b>	3
4.4. Черты характера.	Чтение текста и дискуссия по нему. «Никнеймы», плюсы и минусы.	<b>1</b>	2
4.5. Гороскопы.	Чтение текстов, описывающих тот или иной знак зодиака, выявление новой лексики, изучение, отработка ее с последующим применением на практике.	<b>1</b>	2
4.6. Психологический портрет друга.	Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 18-20 Составление своего психологического портрета друга или товарища и его презентация	<b>1</b>	2
4.7. Описание внешности друга.	Использование тематической лексики для описания внешности. Презентация монолога «Описание внешности друга».	<b>1</b>	3
4.8. Описание личности.	<b>Контрольная работа</b> Лексический диктант по теме: «Внешность. Черты характера». Устное описание «Мой лучший друг» (монолог).	<b>1</b>	3

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Самостоятельная проработка лексического материала, разработка презентации виде монолога на тему: «Личные качества человека моей будущей профессии», (видео презентация).	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 5</b> <b>СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ</b>		<b>10</b>	
5.1. Повторение простого прошедшего времени Past Simple.	Просмотр видео-урока по теме, особенности и случаи употребления Past Simple, слова-маркеры простого прошедшего времени, особенности построения вопросительных и отрицательных предложений в данном времени. Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу.	<b>1</b>	<b>2</b>
5.2. Чем был я занят вчера.	Выполнение грамматических упражнений по теме (распечатка). Составление монолога «Что я делал вчера» и его презентация. (с использованием простого прошедшего времени).	<b>1</b>	<b>2</b>
5.3. Что я делал вчера? Past Continuous	Понятие, особенности употребления, образование Past Continuous. Выполнение упражнений на сравнение простого и продолжительного прошедшего времени (разд. материал).	<b>1</b>	<b>2</b>
5.4. Сравнение времен Past Simple, Past Continuous	Проработка и предъявление диалога «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?»(с использованием времени).	<b>1</b>	<b>2</b>
5.5. Роль семьи в жизни человека.	Ввод лексики по теме «Члены семьи», отработка диалога «У тебя есть...(член семьи)? Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 10-11, выполнение упражнений, дискуссия по теме «Роль семьи в жизни человека»	<b>1</b>	<b>2</b>
5.6. Семейные узы.	Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 12-15.	<b>1</b>	<b>2</b>
5.7. Члены семьи и семейное дерево.	<b>Понимающее чтение</b> Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 16-17.	<b>1</b>	<b>2</b>
5.8. На кого я похож?	А основе изученной лексики, составить рассказ «На кого я похож». Составление диалога – обсуждения в парах	<b>1</b>	<b>2</b>

5.9. Взаимоотношения со сверстниками	Чтение и перевод текста «My friends». Ответы на вопросы по тексту. Обсуждение ситуации (распечатка)	<b>1</b>	2
5.10. Проблемы в взаимоотношениях в семье.	<b>Контрольная работа</b> Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 21-23.	<b>1</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Разработка диалога : «Твои прошедшие каникулы», подготовка краткого описания субкультур: Goths, Mods, Emos, подготовка проекта – презентации по теме: «Основные черты идеологии субкультуры Готов».	<b>5</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 6</b> <b>ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЗДАНИЕ, ОБСТНОВКА, УСЛОВИЯ ЖИЗНИ, ТЕХНИКА, ОБОРУДОВАНИЕ)</b>		<b>10</b>	
6.1. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense	Основное понятие, особенности употребления, образование, слова-указатели Present Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений (распечатка).	<b>1</b>	2
6.2. Предлоги места и направления.	Введение грамматического материала по теме, отработка и закрепление его использования на практике. Составление диалога.	<b>1</b>	2
6.3. Обстановка здания	Составления монолога «В коллеже». Описание расположения аудиторий с указанием направления движения.	<b>1</b>	2
6.4. Ты когда-нибудь был в Лондоне?	Составление диалога в паре « Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции ‘Have you ever been to ...’	<b>1</b>	2
6.5. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.	Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Выполнение упражнений по теме.	<b>1</b>	2
6.6. Мое жилье	Ввод лексики по теме, чтение тематического текста. Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 84-85.	<b>1</b>	2

6.7. Дом в котором я живу, и его преимущества.	Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 86-87, стр. 88-89.	<b>1</b>	2
6.8. Моё учебное заведение.	<b>Понимающее чтение.</b> Spotlight 11 кл. Модуль 5 стр. 90-91.	<b>1</b>	2
6.9. Предлоги места, времени, направления.	Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов. Выполнение упражнений.	<b>1</b>	2
6.10. Мой дом – моя крепость.	<b>Контрольная работа</b> Видео - презентация монолога по теме «Мой дом»(описание своего жилья) .	<b>1</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Разработка монолога по теме: «Мой дом»,(использование слайдов), самостоятельное выполнение грамматического теста с использованием временной конструкции «Present Perfect Tense». (раздаточный материал).	<b>5</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 7</b> <b>ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>		<b>11</b>	
7.1. Виды спорта Множественное число существительных.	Ввод лексики по теме, чтение тематического текста. Употребление множественного числа существительных. Выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	2
7.2. Модальные глаголы.	Основные значения и употребление модального глагола <u>can</u> , заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	2
7.3. Спорт в России и стране изучаемого языка. Четыре типа вопросов.	Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с текстом для проведения дискуссии по теме «Спорт в России и стране изучаемого языка». Грамматическая работа по закреплению четырех типов вопросов.	<b>1</b>	2
7.4. Образ жизни.	Основные значения и особенности употребления модальных глаголов <u>may/have to/must/should</u> . Выполнение грамматических упражнений (распечатка).	<b>1</b>	2

7.5. Что я могу и не могу.	Письменное составление монолога «Я могу, я не могу». Составление плана к монологу.	1	2
7.6. Здоровый образ жизни.	Тест на использование изученных модальных глаголов (распечатка).	1	3
7.7. Диеты – вред или польза?	Составление диалога на основе изученной лексики, обсуждение по теме.	1	3
7.7. Спорт в нашей жизни.	Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с текстом для проведения дискуссии по теме «Плюсы и минусы занятия спортом», выполнение упражнений по лексике.	1	2
7.8. Знаменитые спортсмены.	Слушание «Знаменитые спортсмены», выполнение упражнений.	1	2
7.9. История Олимпийских игр	Понимающее чтение «Олимпийские игры», выполнение лексических упражнений.	1	2
7.10. Любимый вид спорта.	<b>Контрольная работа</b> Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?». Монологические высказывания по теме: «Спорт в моей жизни» (8-10 предложений).	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Самостоятельное выполнение грамматического теста по теме: «Past Simple. Past Continuous». (карточка), разработка монологические высказывания по теме: «Мой любимый вид спорта», написание реферата на тему: «Выдающиеся спортсмены мира», «Спорт в нашей жизни».	6	3
<b>РАЗДЕЛ 8</b> <b>МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕЩЕНИЕ ПОКУПОК</b>		<b>12</b>	
8.1. Типы вопросов.	Общая информация по типам вопросов, выполнение практических заданий на составление к утвердительному предложению 6 типов вопросов (работа по таблицам - схемам).	1	2
8.2. Вопросительные предложения. Формулы	Вопросительные предложения Could you, please...? Would you like...? Shall I...? чтение диалогов с использованием вежливых формул, составление диалогов в	1	2

вежливости.	паре.		
8.3. Товары в магазине.	Ввод новой лексики по теме «Товары», выполнение упражнения (Дроздова), чтение тематического текста по видам магазинов.	<b>1</b>	2
8.4. В магазине мебели	Чтение и перевод диалогов по теме. Составление монолога «Покупаем мебель».	<b>1</b>	2
8.5. В супермаркете.	Чтение и перевод диалогов по теме, составление диалогов в паре «В магазине».	<b>1</b>	2
8.6. Возврат просроченных товаров	Ввод новой лексики по теме «Возврат просроченных товаров». Разработка диалога по теме.	<b>1</b>	2
8.7. Шопинг — обязанность или удовольствие?	Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с текстом для проведения дискуссии по теме «Шопинг – обязанность или удовольствие?», выполнение упражнений по лексике.	<b>1</b>	2
8.8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot of, much, many, a little/little, a few/few)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot of, much, many, a little/little, a few/few). Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b>	2
8.9. В магазине спортивной одежды.	Чтение тематических текстов, составление диалогов в паре «Покупаем»	<b>1</b>	2
8.10. В продуктовом магазине. Здоровая еда.	Выполнение лексических упражнений. Spotlight 10 кл. Модуль 6 стр. 102-105	<b>1</b>	2
8.11. Условные предложения 1, 2, 3 типов.	Понятие и особенности построения предложений с условием 1, 2, 3 типа. Выполнение грамматических упражнений (распечатка).	<b>1</b>	2
8.12. Шопинг в моей жизни. Условные предложения.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Условные предложения» (тест). Монологические высказывания по теме «Шопинг в моей жизни» (5-8 предложений).	<b>1</b>	3



	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Самостоятельное выполнение грамматического упражнения по теме «Условные предложения I типа» (карточка), самостоятельная проработка лексического материала, разработка микро диалога на тему «Покупки в магазине спортивной одежды».	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 9</b> <b>АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ТРАДИЦИИ</b>		<b>10</b>	
9.1. Англия. Достопримечательности Лондона.	Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Составление конспекта.	<b>1</b>	<b>2</b>
9.2. Праздники Великобритании.	Просмотр видео - гида по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Составление конспекта лекции.	<b>1</b>	<b>2</b>
9.3. Шотландия и ее традиции Северная .	Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. Достопримечательности Эдинбурга. Выполнение тестового задания.	<b>1</b>	<b>2</b>
9.4. Северная Ирландия и Уэльс.	Просмотр видео по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео.	<b>1</b>	<b>2</b>
9.5. Политическое устройство Великобритании.	Просмотр видео, презентации, разбор политического устройства Великобритании (конспект урока).	<b>1</b>	<b>2</b>
9.6. США.	Гимн, основные традиции и отличительные черты США, отличительные особенности американского варианта английского языка. ( Конспект).	<b>1</b>	<b>2</b>
9.7. Традиции и национальные праздники.	Достопримечательности США. Просмотр видео по США. Вопросно – ответная работа по теме.	<b>1</b>	<b>2</b>
9.8. Политическое устройство	Понимающее чтение.	<b>1</b>	<b>2</b>

США.	Чтение и перевод текста «Политическое устройство США. Президент и его функции», самостоятельное выполнение упражнений по тексту.		
9.9. Австралия, Канада и Новая Зеландия.	Гимн, основные традиции и отличительные черты Австралии, Канады и Новой Зеландии, отличительные особенности американского варианта английского языка. Достопримечательности Австралия. Выполнение тестового задания.	<b>1</b>	2
9.10.Англоязычные страны.	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Англоязычные страны». Работа с текстами по теме (распечатка).	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Самостоятельная разработка диалога в паре «Рождество в Англии», написание реферата на темы: «Праздники США», «Английский национальный характер», «Функции сената».	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 10 ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ</b>		<b>12</b>	
10.1. Понятие артикля.	Понятие неопределенного артикля, особенности употребления. Выполнение грамматических упражнений. Случаи употребления и опущения артикля с географическими названиями (распечатка).	<b>1</b>	2
10.2. Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль.	Выполнение упражнений по теме, просмотр видеоролика по случаям употребления артиклей (раздаточный материал).	<b>1</b>	2
10.3. Артикль с географическими названиями.	Артикль с географическими названиями. Просмотр видео по теме, выполнение упражнений. Нулевой артикль с географическими названиями (раздаточный материал).	<b>1</b>	2
10.4. Заказ путевки через туроператора	Введение новой лексики по теме. Составление диалога «Мне нужна путевка», отработка его в парах.	<b>1</b>	2
10.5. Путешествие на самолете.	Чтение и перевод текста «Travelling by air» , ввод лексики по теме. Просмотр видео «Прохождение регистрации в аэропорту». Обсуждение текста.	<b>1</b>	2

10.6. В аэропорту.	Описание картинки прохождение регистрации с использованием лексики по теме. Диалог «Поездка в Барбадос» (в паре), Spotlight 11 кл. Модуль 8 стр. 140-141 Spotlight 11 кл. Модуль 8 стр. 138-139	<b>1</b>	2
10.7. Путешествие на поезде.	Чтение и перевод текста «Поезда», изучение видов поездов на английском языке, ввод лексики, обсуждение текста и ответ на вопросы. Модуль 8 стр. 145.	<b>1</b>	2
10.8. Путешествие на корабле	Чтение и перевод диалогов по теме. Обсуждение преимуществ путешествия на водных видах транспорта (распечатка)	<b>1</b>	2
10.9. Интересные места и знаменитые здания.	Чтение и перевод текста «Интересные места и знаменитые здания». Просмотр видео «Шедевры архитектуры».	<b>1</b>	2
10.10. Жизнь в деревне и большом городе	Составление диалога в парах по теме «Жизнь в деревне и большом городе». Создание спорной ситуации для поиска путей ее решения.	<b>1</b>	2
10.11. Преимущества и недостатки путешествия поездом.	Прослушивание диалога «В поезде», перевод, составление диалогов в паре по аналогии, выполнение лексических упражнений. Spotlight 11 кл. Модуль 8 стр. 146-147, стр.152-154	<b>1</b>	2
10.12. Экскурсия по родному городу.	<b>Индивидуальный проект 1</b> Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)	<b>1</b>	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Самостоятельная разработка маршрута «Важные места моего города». (использование схемы города), разработка видео презентации по теме «Мой родной город» (монологическое высказывание).	<b>6</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 11</b> <b>РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО</b>		<b>10</b>	
11.1. Российская федерация. Общая информация.	Понимающее чтение «Россия», Колесникова «Английский язык для менеджеров», стр. 141-143., упр. 5 стр. 145.	<b>1</b>	2

11.2. Столица РФ Москва.	Понимающее чтение А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык», стр. 213-214	<b>1</b>	2
11.3. Инфинитив.	Понятие инфинитива, случаи употребления инфинитива с частицей to и без. Выполнение грамматических упражнений (распечатка).	<b>1</b>	2
11.4. Российский национальный характер.	Просмотр видео о стереотипах связанных с Россией, видео о русском национальном характере, чтение и перевод текста «Русский характер».	<b>1</b>	2
11.5. Черты национального характера.	Просмотр и перевод видео о России. Ответ на вопросы по теме.	<b>1</b>	2
11.6. Традиции и обычаи РФ.	Составление характеристики русского национального характера и его презентация (работа в группах).	<b>1</b>	2,3
11.7. Политическое устройство РФ.	Просмотр тематического видео, составление плана-конспекта пересказа услышанного, подготовка монолога по теме «Россия-моя родина». Презентация монолога на тему «Россия - моя родина»	<b>1</b>	2,3
11.8. Правовые институты РФ.	Ввод новой лексики по теме. Чтение и перевод текста «Правовые институты РФ».	<b>1</b>	2,3
11.9. Известные политические деятели РФ, их вклад в развитие страны	Знакомство с биографией В.В.Путина. Составление плана – конспекта пересказа услышанного, подготовка монолога по теме.	<b>1</b>	2,3
11.10. Путеводитель по родному краю	<b>Индивидуальный проект 2</b> Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	<b>1</b>	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Самостоятельное выполнение грамматического задания по теме «Артикль с географическими названиями», (раздаточный материал), подготовить индивидуальный проект «Визитная карточка Луганской области», «Экологическая обстановка в регионе».	<b>5</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 12 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС</b>		<b>10</b>	

12.1. Изобретения в нашей жизни	Spotlight 10 кл. Модуль 8 стр. 140-141, дискуссия на тему. Кузовлёв А.П. стр. 212-213. Письменно выполнение упр. 2 стр. 213	<b>1</b>	2
12.2. Знаменитые люди и их достижения, открытия.	Ввод лексики по теме. Чтение и перевод текста «Inventors and inventions». Ответ на вопросы к тексту.	<b>1</b>	2
12.3. Чудеса света.	Понимающее чтение Чтение и перевод текста. Самостоятельная работа с вопросами по тексту.	<b>1</b>	2
12.4. Современные гаджеты.	<i>Аудирование</i> Spotlight 10 кл. Модуль 8 стр. 142-143, выполнении лексических упражнений English Vocabulary in Use (advanced) стр. 138-139	<b>1</b>	2
12.5. Прямая и косвенная речь	Понятие и особенности прямой и косвенной речи в английском языке. Упражнения на распечатках.	<b>1</b>	2
12.6. Прямая и косвенная речь.	Перестройка предложений из прямой в косвенную речь с использованием правил согласования времен. Выполнение упражнений на распечатках. Spotlight 10 кл. Модуль 8с стр. 144-145	<b>1</b>	2
12.7. Плюсы и минусы мобильных телефонов.	Чтение и перевод текста ‘A high-tech life. What are pros and cons’, выполнение упражнений по тексту (самостоятельно), ответ на вопросы. Spotlight 10 кл. Модуль 8с стр. 148-149, дискуссия на тему стр. 151.	<b>1</b>	2
12.8. Интернет. История развития.	Просмотр видеоролика по истории развития интернета, перевод и комментарии на английском языке ‘Internet in our life’. Составление словаря.	<b>1</b>	2
12. 9. Интернет – как средство общения.	Просмотр фрагмента видеоурока по компьютерной лексике, выполнение лексических упражнений Cambridge ‘English Vocabulary in Use (upper-itermediate)’ стр. 118-119	<b>1</b>	2
12.10. Преимущество и недостатки интернета.	<b>Контрольная работа</b> Устные монологические высказывания по теме «Технический прогресс. Плюсы и минусы».	<b>1</b>	3

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Самостоятельный перевод 10 предложений (раздаточный материал), самостоятельная проработка лексического материала, написание реферата на темы «Альфред Нобель», «Мой любимый изобретатель».	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 13</b> <b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.</b>		<b>10</b>	
13.1. Экологические проблемы.	Ввод новой лексики по теме. Чтение и перевод текста «Экологические проблемы». Выполнение лексических упражнений. Spotlight 10. Модуль 4.	<b>1</b>	2
13.2. Экологические проблемы и их разнообразие.	Spotlight 10 кл. Модуль 4 стр. 64-65, 66-67.	<b>1</b>	2
13.3. Профилактические мероприятия по улучшению экологической ситуации.	<i>Понимающее чтение</i> Spotlight 10 кл. Модуль 4 стр. 70-71, стр. 72 обсуждение.	<b>1</b>	2
13.4. Описание климата нашего региона	Чтение и перевод текста по теме. Составление монолога по теме «Климат нашего региона».	<b>1</b>	2
13.5. Друзья планеты. Гринпис.	Просмотр видео по созданию и деятельности Гринпис. Перевод предложений. Модуль 4 стр. 73.	<b>1</b>	2
13.6. Международные экологические организации.	Составление и отработка диалогов по теме «Экологические проблемы».	<b>1</b>	2
13.7. Важность фотосинтеза тропических лесов.	Spotlight 10 кл. Модуль 4 стр. 75-77	<b>1</b>	2
13.8. Молодёжь и экология.	Аудирование по теме (книга по аудированию текстов).	<b>1</b>	2
13.9. Позитивное и негативное влияние достижений научного прогресса на окружающую среду.	Чтение и перевод текста «Влияние достижений научного прогресса на окружающую среду». Составление и отработка диалога в парах.	<b>1</b>	2

13.10. Экология нашего региона.	<b>Контрольная работа</b> Предъявление ситуативных диалогов по теме «Экология».	<b>1</b>	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составление тематического словаря, подбор материала из дополнительных источников по теме : « Озоновый слой планеты», «Загрязнение воздуха», «Чернобыль и его последствия».	<b>5</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 14</b> <b>ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ)</b>		<b>8</b>	
14.1. Наречия и выражения места и направления	Введение грамматического материала по теме «Наречия и выражения места и направления». Работа по закреплению грамматического материала (распечатка)	<b>1</b>	2
14.2. Описание местности.	Ведение лексики по теме, работа со словарём. Составление диалогов «Как пройти до...».	<b>1</b>	2
14.2. Сценарий телевизионной программы в жизни публичной персоны.	<b>Индивидуальный проект 3</b> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной особы: биографические факты, вопросы для интервью и др.)	<b>1</b>	2
14.3. План города.	Ведение предлогов места и направления, составление простых предложений и распространённых за счёт однородных членов. Описание местности по схеме.	<b>1</b>	2
14.4. Специальные вопросы	Введения грамматического материала по теме «Специальные вопросы». Отработка грамматического материала на практике (распечатка)	<b>1</b>	2
14.4. Как пройти к банку.	Работа в парах, отработка вежливых фраз – клише «Как пройти к банку».	<b>1</b>	2
14.5. Подскажите дорогу.	Описание по схеме – карте о местоположении объекта в городе, монологические высказывания.	<b>1</b>	2
14.6. Как Пройти к незнакомому объекту.	<b>Контрольная работа</b> Составление ситуативных диалогов «Как пройти к ...» по карте - схеме.	<b>1</b>	2,3

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Разработка индивидуального проекта «Биографические факты публичной особы» (монолог), самостоятельная проработка тематического словаря.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 15</b> <b>МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ПРОМЫШЛЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.</b>		<b>10</b>	
15.1. Страдательный залог в английском языке	Страдательный залог в простом настоящем времени. Особенности построения, употребления. Выполнение упражнений (распечатка).	<b>1</b>	<b>2</b>
15.2. Машины и механизмы. Страдательный залог.	Преобразуйте текст из настоящего времени в пассивный залог в настоящем времени (распечатка).	<b>1</b>	<b>2</b>
15.3. Промышленное оборудование.	Страдательный залог в простом прошедшем времени. Особенности построения, употребления. Выполнение упражнений (распечатка).	<b>1</b>	<b>2</b>
15.4. Автоматизация технологических процессов и производств	Введение лексики по теме. Составление диалога. Отработка его в парах.	<b>1</b>	<b>2</b>
5.5. Современные вакансии на предприятии.	Преобразуйте текст из прошедшего времени в пассивный залог в прошедшем времени (распечатка).	<b>1</b>	<b>2</b>
15.6. Сослагательное наклонение.	Введение грамматического материала по теме. Отработка его использования на практических заданиях (распечатка)	<b>1</b>	<b>2</b>
15.7. Подбор персонала на открытые вакансии.	Ролевая игра 1 «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».	<b>1</b>	<b>2</b>
15.8. Цифры, числа, математические действия.	Повторение цифр, чисел на английском языке, порядковые числительные. Написание самостоятельной работы по теме.	<b>1</b>	<b>2</b>
15.9. Работники предприятий.	Текст The metric system (А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр.159), перевод, обсуждение. Отработка профессиональной лексики.	<b>1</b>	<b>2</b>



15.10. Интервью корреспондента с работниками предприятия.	<i>Ролевая игра 2</i> «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) Монолог на тему «Система исчисления»(10-15 предложений)	<b>1</b>	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Самостоятельное выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог», (раздаточный материал). Разработка диалога по теме «Открытая вакансия - бухгалтер».	<b>5</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 16</b> <b>ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ</b>		<b>10</b>	
16.1. Особенности перевода технических текстов	Особенности перевода технических текстов, наиболее часто встречающиеся конструкции в технических текстах. Рассмотрение переводов.	<b>1</b>	2
16.2. Основные виды используемых конструкций в технических текстах.	Составление конспекта-опоры по основным фразам-клише Перевод отрывка текста. (А.П.Голубев, А.П. Коржавый).	<b>1</b>	2
16.3. Выдающиеся деятели науки	Чтение и перевод текста. Составление плана – опоры для дальнейшего пересказа (распечатка)	<b>1</b>	2
16.4. Промышленность. Посещение вычислительного центра.	Текст The urals – the centre of Russian metal industry (А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр.166) <i>Ролевая игра 3</i> «Посещение вычислительного центра».	<b>1</b>	2
16.5. Детали и механизмы.	Выполнение лексических упражнений по профессиональной лексике А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр.167-168.	<b>1</b>	2
16.6. Технический перевод.	Написание самостоятельной работы по профессиональной лексике.	<b>1</b>	2
16.7. Электроника.	Раздел «Электроника» А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр.169-171.	<b>1</b>	2,3
16.8. Электрическая цепь.	Описание электрической цепи на английском языке.	<b>1</b>	2,3
16.9. Вывод нового продукта на	<i>Ролевая игра 4</i> «Вывод на рынок нового продукта: его описание характеристики,	<b>1</b>	3

рынок.	достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации)» Монолог «Промышленно развитие страны», подготовка презентации.		
16.10. Времена группы Perfect Continuous	Повторение временных форм группы Perfect Continuous. Выполнение упражнений для закрепления материала.	<b>1</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Самостоятельный перевод отрывка технического текста «This is Maths» (с. 390 Л.И. Кравцова «Английский язык»), перевод брошюры самостоятельно с использованием метода технического перевода (Л. И. Кравцова «Английский язык»).	<b>5</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 17</b> <b>СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ</b>		<b>10</b>	
17.1. Оборудование. Технический прогресс.	Ввод новой лексики по теме, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова «Английский язык для технических специальностей» стр. 176-178. Чтение, перевод текстов.	<b>1</b>	2
17.2. Технический прогресс профессиональной деятельности.	Использование тематической лексики, разработка монолога по теме «Научный прогресс. Его плюсы и минусы».	<b>1</b>	2
17.3. Функции компьютера	Чтение и перевод текста. Составление опорного плана для дальнейшего пересказа текста.	<b>1</b>	2
17.4. Промышленность в республике	Составление монолога по теме с опорой на изученный лексический материал.	<b>1</b>	2
17.5. Причастия I и II.	Введение грамматического материала по теме. Отработка его использования на практике (распечатка)	<b>1</b>	2
17.6. Особенности перевода инструкций.	Грамматические проблемы технического перевода. Примеры перевода технических текстов. Рассмотрение текстов.	<b>1</b>	2
17.7. Особенности перевода инструкций.	Лексические проблемы перевода. Рассмотрение текстов.	<b>1</b>	2

17.8 Особенности перевода руководств по эксплуатации.	Технические термины. Фразы-клише, наиболее часто используемые в технических текстах, перевод отрывков текстов.	<b>1</b>	2
17.9. Словообразование. Конверсия.	Словообразование. Конверсия, чередование ударений, префиксы и аффиксы терминов технических текстов, словосложение, сокращения. Практические советы при переводе технических текстов.	<b>1</b>	2
17.10. Каким должен быть настоящий профессионал?	<i><b>Индивидуальный проект 4</b></i> Презентация. «Каким должен быть настоящий профессионал?».	<b>1</b>	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составление словаря технических терминов, самостоятельный перевод руководства по эксплуатации бытовой техники: «Фен», «Блендер».	<b>5</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 18</b> <b>ОТРАСЛЕВЫЕ ВЫСТАВКИ</b>		<b>12</b>	
18.1. Множественное число существительных – повторение.	Закрепление и систематизация материала по теме. Отработка грамматического материала путем выполнения упражнений.	<b>1</b>	2
18.2. Отрасли промышленности	Чтение и перевод текста. Составление опорного плана для пересказа по теме.	<b>1</b>	2
18.3. Экспонаты промышленных выставок	Чтение и перевод текста. Самостоятельная работа над вопросами к тексту(распечатка)	<b>1</b>	2
18.3.На выставке	Отработка фраз – клише. Выполнение грамматических упражнений, (распечатка).	<b>1</b>	2
18.4.На международной выставке	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений (распечатка).	<b>1</b>	2

18.5. На презентации известных индустриальных брендов	Работа в парах, разработка и предъявление мини – диалогов по теме.	1	2
18.6. Степени сравнения прилагательных и наречий – повторение.	Закрепление и систематизация материала по теме. Отработка грамматического материала путем выполнения упражнений	1	2
18.7. Составление резюме на английском языке	Закрепление полученного лексического материала, составление резюме на английском языке (по образцу)(распечатка).	1	2
18.8. Обобщение материала. Контроль письма.	<b>Контрольная работа</b> Написание финального теста за курс иностранного языка.	1	2
18.9. Контроль чтения	<b>Контрольная работа</b> Контрольный перевод отрывка (раздаточный материал).	1	3
18.10. Контроль говорения	<b>Контрольная работа</b> <i>Ролевая игра 5 «На международной специализированной выставке»</i>	1	2,3
18.11. Контроль аудирования	<b>Контрольная работа</b> Аудирование текста и выполнение проверочной работы, (распечатка).	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка перевода отрывка текста «The metric system» (А.П. Голубев «Английский язык для технических специальностей с. 159), разработка ролевого диалога по теме «На автомобильной выставке мировых брендов».	6	3
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>		<b>174</b>	
<b>Самостоятельная работа учащегося:</b>		<b>87</b>	
<b>Итого:</b>		<b>261</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству учащихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.
4. Комплект рабочих пособий по иностранному языку.
5. Накопительные папки, карточки с грамматическими и лексическими упражнениями, тестовыми заданиями.

##### **Технические средства обучения:**

1. Проектор.
2. Компьютер с колонками.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### ***Основная литература:***

1. Английский язык. 10 -11 кл: учебник общеобразовательный организаций: базовый уровень/ (О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.). – 4 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.- 248с.

##### ***Дополнительная литература:***

1. 300 тестов по английской грамматике: Учебное пособие/А.П. Миньяр – Белоручева М.: Издательство «Экзамен», 2003.-64с.
2. Книга для чтения на английском языке. Серия «Школа в клеточку. – М. «Лист», 1997г. – 224 с .

3. Английский язык. Комплексные тесты для тематического оценивания учебных достижений учащихся 5-8 классы/ Л.В. Пащенко, А.В. Евтушенко, И.В. Евтушенко. – Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2004. – 240с.
4. Focus on Great Britain English Student's Book – X.: Веста:Издательство «Ранок», 2006.-80 с.
5. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО; 2002.
6. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск : Букмасте: Кузьма, 2012.
7. Голубев, А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Колесникова Н.Н, Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Кравцова Л.И. Английский язык. Учебник. – М.: Высшая школа, 2004.
8. Михалева У.П., Лаптева О.А. Горизонты. Учебное пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки». – Минск: Лексис, 2004.
9. Cambridge. English Vocabulary in Use. (advanced), 2005.
10. Cambridge. English Vocabulary in Use (upper-intermediate): 2004.
11. Cambridge. English Grammar in use, 2004.

## Словари

1. [Мюллер В.К.](#) Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2008.

## *Интернет - ресурсы:*

1. <http://www.britannica.com/> Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.
2. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.  
<http://libfor.ru/readiuepoe.html>  
[http://www.multikulti.ru/English/info/English\\_info\\_113.html](http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html)  
<http://www.dadoda.ru>
3. <http://www.knigka.info/> Библиотека текстов на английском языке. <http://www.readbookonline.net/> Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
У.1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Практическая работа.
У.2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
У.3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Практическая работа.
У.4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Практическая и внеаудиторная самостоятельная работа.
У.5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.

У.6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Практическая работа.
У.7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Практическая работа.
У.8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	Самостоятельная работа.
У.9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	
<b>Знать:</b>	
3.1 Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
3.2 Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
3.3. Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
3.4 Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Практическая работа.
3.5 Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.



