

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

/ Грибова А..В.

(Подпись)

« 02 »

09

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

Рассмотрено и согласовано  
на заседании методической комиссии  
общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 02.09 2020 г.

Председатель м/к (Подпись) (Филатова Е.А.)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики № 495-ОД от 21 мая 2018 года; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, допущенной Министерством образования и науки ЛНР (приказ № 701-од от 20.07.2018 г.)

Разработчик:

Гончарова Анна Анатольевна, преподаватель истории

<b>СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>		<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью учебного плана по профессиям СПО

21.01.15 «Электрослесарь подземный»

29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки»

23.01.03 «Автомеханик»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, этнической идентичности, на основе осмысления учениками исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- идентификация каждым из учащихся себя как личности, члена семьи, гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность политкорректности, этнической и религиозной толерантности, общего понимания культурного многообразия мира и уважения к культурам мира;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– сформированная способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и т.д.);

– готовность быть представителем команды, работать в коллективе, постигать основы межкультурного взаимодействия в учебном заведении и социальном окружении.

**• предметных:**

В результате тематического изучения истории **обучающийся научится:**

– владеть комплексом знаний об истории Отечества и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– владеть приемами исторического анализа для выявления сущности и значения событий, явлений прошлого и современности;

– работать с основными датами и временными периодами всеобщей истории;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие стран мира;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- работать с историческим документом как источником информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- оценивать роль личности в мировой и отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах мировой истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников «малой родины», своей страны и мира;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час;

самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>256</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>2</i>
Практические работы	<i>15</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>85</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История Отечества — часть всемирной истории.	1	1
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4+2	
	1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. 2. Неолитическая революция и ее последствия.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Первые орудия труда древнего человека», работа с историческими текстами, работа с картой.	2	
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6+3	
	1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. 2. Великие державы Древнего Востока. 3. Древняя Греция. 4. Древний Рим. 5. Культура и религия Древнего мира		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовить презентацию на тему «Мировые религии», работа с историческими текстами, работа с картой	3	
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10+5	
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. 3. Византийская империя. 4. Восток в Средние века. 5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. 6. Основные черты западноевропейского феодализма. 7. Средневековый западноевропейский город.		2

	<p>8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</p> <p>9. Зарождение централизованных государств в Европе.</p> <p>10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко «История»,</b> стр. 64 –67 В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.</p>	5	
<p><b>Тема 4</b>  <b>История Отечества с древнейших времен до конца XV века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	15+8	
	<p>1. Древние народы и государства в истории Отечества.</p> <p>2. Русь в IX– первой половине XII века: становление и расцвет государства восточных славян.</p> <p>3. Русь в середине XII – начале XIII вв.: политическая раздробленность и удельные княжества</p> <p>4. Борьба Руси против внешней агрессии в начале XIII – конце XIV веков</p> <p>5. Усиление Москвы и формирование единого Русского государства в XV веке</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Стр.133  Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.  Стр. 141  Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.  Стр. 152  В чем состояло значение Куликовской битвы?  Стр. 171  Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</p>	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	11+5	

<b>Тема 5</b> <b>Страны Запада и Востока</b> <b>в XVI—XVIII веке</b>	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. 2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. 3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. 4. Реформация и контрреформация. 5. Становление абсолютизма в европейских странах. 6. Англия в XVII – XVIII веках. 7. Страны Востока в XVI – XVIII веках. 8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. 9. Международные отношения в XVII – XVIII веках. 10. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения. 11. Война за независимость и образование США. 12. Французская революция конца в XVIII века.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> создание презентации по теме «Эпоха Возрождения» Стр. 203 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. Стр. 210 Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. Стр. 242 Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)	5	
<b>Тема 6.</b> <b>История Отечества в</b> <b>XVI—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15+8	
	1. История Отечества в XVI – первой половине XVII века 2. История Отечества во второй половине XVII века 3. История Отечества в конце XVII – первой половине XVIII века 4. Российская империя во второй половине XVIII века		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> создание презентации по теме «Итоги преобразований Петра Великого» работа с историческими текстами, работа с картой	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	5+3	

<b>Тема 7 Становление индустриальной цивилизации</b>	1. Промышленный переворот и его последствия. 2. Международные отношения. 3. Политическое развитие стран Европы и Америки. 4. Развитие западноевропейской культуры.		2
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовить презентацию на тему «Промышленный переворот и его последствия», работа с историческими текстами, работа с картой.	3	
<b>Тема 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4+2	
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. 2. Китай и Япония.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> создание презентации по теме «Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.», работа с историческими текстами, работа с картой	2	
<b>Тема 9 История Отечества в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15+7	
	1. Кризис феодально-крепостнических порядков 2. Эпоха утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX века) 3. Культура народов Российской империи XIX века		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации по теме «Русская культура XIX века.», работа с историческими текстами, работа с картой. Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.	7	
<b>Тема10 От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9+5	
	1. Мир в начале XX века. 2. Пробуждение Азии в начале XX века. 3. Россия на рубеже XIX— XX веков. 4. Революция 1905—1907 годов в России. 5. Россия в период столыпинских реформ. 6. Серебряный век русской культуры. 7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.		2

	8. Первая мировая война и общество. 9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. 10. Октябрьская революция в России и ее последствия. 11. Гражданская война в России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики? Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны. Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы. Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция? Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.	5	
<b>Тема 11</b> <b>Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10+5	
	1. Европа и США. 2. Недемократические режимы. 3. Турция, Китай, Индия, Япония. 4. Международные отношения. 5. Культура в первой половине XX века. 6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. 7. Индустриализация и коллективизация в СССР. 8. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. 9. Советская культура в 1920—1930-е годы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).	5	

	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)		
<b>Тема 12 История Отечества в XX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20+10	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская империя в конце XIX – начале XX вв</li> <li>2. Первая мировая война 1914–1918 гг. Революция в Российской империи и гражданская война (1917 – 1921 гг.).</li> <li>3. УССР в 20-е гг. XX в.</li> <li>4. УССР в годы «сталинского социализма» (1929–1941 гг.)</li> </ol>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рефератов по темам: «Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.» «Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.» «Гражданская война в России: ход и последствия.» ««Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.» «Нэп: причины, содержание, результаты.» «Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.»	10	
<b>Тема 13 Вторая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8+4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накануне мировой войны.</li> <li>2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</li> <li>3. Второй период Второй мировой войны.</li> </ol>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Основные сражения ВОВ», работа с историческими текстами, работа с картой. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору).	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	11+6	

<b>Тема 14</b> <b>Мир во второй половине</b> <b>XX века</b>	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». 2. Ведущие капиталистические страны. 3. Страны Восточной Европы. 4. Крушение колониальной системы. 5. Индия, Пакистан, Китай. 6. Страны Латинской Америки. 7. Международные отношения. 8. Развитие культуры.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию на тему «Культура второй половины XXв», работа с историческими текстами, работа с картой. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции. Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.	6	
<b>Тема 15.</b> <b>История Отечества в XX</b> <b>– начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22+10	
	1. Украинская Советская Социалистическая Республика накануне и в годы Великой Отечественной войны 2. СССР в первое послевоенное десятилетие 3. СССР в период либерализации общественно-политической жизни общества (1953–1964 гг.) 4. Советская Украина в середине 1960-х – начале 1980-х гг. 5. СССР в 1985–1991 гг. 6. Украина в период государственной независимости (конец XX – XXI ст.) 7. Луганщина во второй половине XX – начале XXI в.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию на тему «XX съезд КПСС и его значение.», работа с историческими текстами, работа с картой. Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке? Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3+2	

<b>Тема 16</b> <b>Мир в XXI веке.</b>	1. Формирование российской государственности. 2. Экономические реформы 1990-х годов. 3. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. 4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. 5. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.		2
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к контрольной работе. Работа с историческими текстами, работа с картой. В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.	2	
	<b>Всего:</b>	171+85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- опорные схемы, макеты, исторические атласы, электронные учебники, учебные фильмы;
- библиотека кабинета.

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) М., «Мнемозина», 2013.
2. Волобуев О.В. Клоков В.А. Россия и Мир М., «Дрофа», 2013.
3. Загладин Н.В. Всемирная история М., «Новое Слово», 2012.
4. Данилов А.А. Россия и Мир М., «Просвещение », 2012.

5. Уколова В.И. Всеобщая история М., «Просвещение», 2016.
6. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) М., «Просвещение», 2016.
7. <http://historyru.com/> <http://rushistory.stsland.ru>
8. <http://www.historic.ru>
9. <http://rulers.narod.ru>

Дополнительные источники:

1. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М. «Веди-принт» 2009.
2. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., «Веди-принт» 2009.
3. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., «Владос» 2011.
4. <http://www.ancientrome.ru>
5. <http://www.ellada.spb.ru>
6. <http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения</i>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Выполнение индивидуальных заданий
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Реферат Решение познавательных заданий
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Контрольная работа, тестирование
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Защита реферата, проекта, доклада
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul>	Написание исторического сочинения, эссе Участие в конференциях, дебатах Участие в работе исторического кружка
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Республики	Участие во внеклассных мероприятиях

<i>Усвоенные знания:</i>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Тестирование, устный ответ
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Тестирование, контрольная работа
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Защита реферата, проекта, доклада
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Защита реферата, проекта, доклада
основные исторические термины и даты;	Тестирование, исторический диктант