

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель  
директора по УР  
/ Грибова А.В.

  
(Подпись)

« 11 » 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

код, наименование профессии **09.01.03 «Оператор информационных систем  
и ресурсов»**

Рассмотрено и согласовано  
на заседании методической  
комиссии общеобразовательного  
цикла

Протокол № 1 от 11.09 2023 г.  
Председатель м/к  (Филатова Е.А.)  
(Подпись)

2023

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09.2020г., 11.12.2020г., 12.08.2022г.), предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**На основе:**

- Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. *(Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Утверждено на заседании совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарных циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022г.)*

Разработчик:

Фащенко Виктория Александровна, преподаватель иностранного языка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.....	26

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык»**

### **1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

09.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цели предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, самообразования и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно предъявлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать новые подходы и решения;</li> <li>- способность их использования познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неузнаваемые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-информационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при</p>
--	---	--

		<p>выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронного сообщения личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать /понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять</li> </ul>
--	--	---

		<p>родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном</li> </ul>



<p>профессиональной деятельности</p>	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическими нормами;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной И индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно предъявлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> </ul>

	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности пол получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	72
<b>Основное содержание</b>	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2 .Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы	Объем часов	Уровень
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком студента. - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК01, ОК02, ОК04
<b>1.1.Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лексика:</b> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high/short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confidently, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)  <b>Грамматика:</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04

	<p>- глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функций как вспомогательных).</p> <p>-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).</p> <p>-степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>- модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p>-правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2.Отношения поколений в семье.</p> <p>3.Описание внешности и характера человека.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	
<p><b>1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>OK01, OK02, OK04</p>
	<p><b>Лексика:</b></p> <p>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</p> <p>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc/);</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>- предлоги времени;</p> <p>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и</p>		

	<p>функции в действительном залоге);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение;</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/ -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Рабочий день.	<b>2</b>	
	2.Досуг. Хобби.	<b>2</b>	
	3.Активный и пассивный отдых.	<b>2</b>	
<b>1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK04
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>-обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>-техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>- места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul>	<b>4</b>	

	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/there are;</li> <li>- неопределенные местоимения some/any/one,etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ .);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>- наречия обозначающие направление</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	
<p><b>1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>OK01, OK02, OK04</p>
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc);</li> </ul>		



	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> </ul> <p>Арифметические действия и вычисления</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<b>2</b>	
	2.Совершение покупок в продуктовом магазине.	<b>2</b>	
	3.Совершение покупок в магазине одежды/обуви	<b>2</b>	
<b>Контрольная тема 1.1-1.4.</b>		<b>2</b>	3
<b>1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>-еда (egg, pizza, meat, etc.);</li> </ul> <p>Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);</p>		OK01, OK02, OK04

	<p>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth);</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>- чтение и правописание окончаний;</p> <p>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);</p> <p>- правильные и неправильные глаголы;</p> <p>- used to + Infinitive structure</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>1.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</p> <p>2.Еда полезная и вредная.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	
<p><b>1.6.Туризм. Виды отдыха</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>OK01, OK02, OK04</p>
	<p><b>Лексика:</b></p> <p>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</p> <p>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.);</p> <p><b>Грамматика:</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Почему и как люди путешествуют.	<b>2</b>	
	2.Путешествие на поезде и самолете.	<b>2</b>	
<b>1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.);</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).</li> </ul>		

	<p>- сравнительные обороты than, as...as, not so...as;</p> <p>-прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы; политические и экономическое устройство, традиции).	<b>2</b>	
	2.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<b>2</b>	
	3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	<b>2</b>	
<b>1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK04
	<p><b>Лексика:</b></p> <p>- государственное устройство (government, president ,judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</p> <p>- экономика (gross domestic product, machinery. income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.);</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-артикли с географическими названиями;</p> <p>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).</p>		

	-сравнительные обороты than, as...as, not so...as.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	<b>2</b>	
	2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<b>2</b>	
	3.Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	<b>2</b>	
	4.Традиции народов России	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа тема 1.6-1.8</b>			
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык<sup>4</sup> для специальных целей</b>	<b>20</b>	
<b>2.1 Современный мир тпрофессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 09
	<b>Лексика:</b> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.  <b>Грамматика:</b> - герундий, инфинитив.  Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2 2	
<b>2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK04, OK 09
	<b>Лексика:</b> - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) <b>Грамматика:</b> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2.Работа на производстве. 3.Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
<b>2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK04, OK 09
	<b>Лексика:</b> - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a Smartphone, a laptop, a machine, etc.); <b>Грамматика:</b>		

	- страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Достижения науки.	<b>2</b>	
	2.Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	<b>2</b>	
<b>2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 09
	<b>Лексика:</b> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<b>Грамматика:</b> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Известные ученые и их открытия в России.	<b>2</b>	
2.Известные ученые и их открытия за рубежом.	<b>2</b>		
<b>Контрольная работа темы 2.1-2.4</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации предмета**

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований и уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами обучения (компьютером).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной программы «Иностранный язык» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательного предмета**

##### **Основные печатные издания:**

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. -4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-037698-3.



2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.].-5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 244 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-046443-7.

### **Электронные издания (ресурсы):**

1. [URL:http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. [www.lingvo-online. Ru](http://www.lingvo-online.ru)
3. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
4. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
5. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Гричин С.В. Г 82 Английский для сварщиков: Учебное пособие. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2018. – 181 с.

4. Радовель, Валентна Алксанцювна. Английский язык и профессиональной деятельности для автотранспорт их специальностей: учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва: КНОРУС. 2019. — 32К с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы Резюме Письма Презентации Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проекты ролевые игры Круглый стол-дебаты «Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
---	--	--