
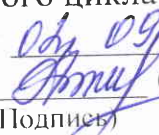


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«СВЕРДЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по УР

  
(Подпись) / Грибова А.В.  
«02» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рассмотрено и согласовано  
на заседании методической комиссии  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 02.09 2020 г.  
Председатель м/к  (Филатова Е.А.)  
(Подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики № 495-ОД от 21 мая 2018 года; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, допущенной Министерством образования и науки ЛНР (приказ № 701-од от 20.07.2018 г.)

Разработчик:

Гончарова Анна Анатольевна, преподаватель истории

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью учебного плана по профессиям СПО

21.01.15 «Электрослесарь подземный»

29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки»

23.01.03 «Автомеханик»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики.

В образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Обществознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоения содержания общеобразовательной учебной дисциплины

«Обществознание» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- 1) развитие мировоззренческих убеждений, воспитание гражданственности, патриотизма, этнической идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления учениками исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознание своего места в поликультурном обществе;
- 4) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном и внешкольном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, культурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты.**

В результате тематического изучения обществознания на уровне среднего профессионального образования: учащийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамичную) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов;



- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в республике;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- распознавать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку их роли в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидерства в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении;
- многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина»;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме из адаптированных источников различного типа;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и

- национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития;
  - выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
  - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
  - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
  - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
  - оценивать роль толерантности в современном мире;
  - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
  - выявлять существенные показатели демографической ситуации в Луганской Народной Республике на основе статистических данных, давать им оценку;
  - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
  - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире в Луганской Народной Республике и в мире;
  - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Луганской Народной Республике, выделять существующие проблемы;
  - выделять основные этапы избирательной кампании;
  - планировать участие в избирательных кампаниях;
  - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в Луганской Народной Республике и мире;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки учащегося **256** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося **171** час;  
самостоятельной работы учащегося **85** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>256</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>6</i>
практические работы	<i>15</i>
<b>Самостоятельная работа учащегося (всего)</b>	<i>85</i>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	<i>1</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	1	
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		20+10	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	11	
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		2
	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.			
	4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.		
	5. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	6. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	Практическое занятие №1. Потребности, способности и интересы.	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	6	

	<p>1. Изложение и аргументация собственных суждений на тему «Свобода как условие самореализации личности»</p> <p>2. Решение социальных ситуаций по теме «межличностное общение»</p> <p>3. Изложение аргументации собственных суждений на тему «Кто я? Зачем я? Что будет после меня?».</p>		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	6	2
	<p>1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>4. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>5. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>		
	Практическое занятие №2. Глобализация.	1	3
	Контрольная работа по разделу 1 «Человек и общество».	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	4	
	<p>1. Написание реферата на тему: «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов в XXI веке».</p> <p>2. Составление сравнительной характеристики природы и общества.</p> <p>3. Написание реферата на тему «Экологическая этика»</p>		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		24+12	
Тема 2.1. Духовная	Содержание учебного материала	2	

культура личности и общества	<p>1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>		2
<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		1	
Анализ СМИ по вопросу «Культура и духовная жизнь в ЛНР». Сделать выводы.			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	7	
<p>1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Луганской Народной Республике. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>			2
<b>Практическое занятие №3. Наука в современном мире.</b>		1	3
<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		4	
<p>1. Написание рефератов по темам: «Роль науки в современном мире», «Роль образования в жизни современного человека».</p> <p>2. Написание эссе на тему «Нравственность и долг ученого»</p>			
Тема 2.3. Мораль искусства и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	12	
<p>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения в Луганской Народной Республике.</p> <p>3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств</p>			2
<b>Практическое занятие №4. Искусство.</b>		1	3
<b>Контрольная работа по разделу 2 «Духовная культура человека и общества».</b>		1	3
<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		7	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Религии мира».</li> <li>2. Выбор правомерных форм поведения в конкретных ситуациях. Моральный выбор.</li> <li>3. Подготовка сообщений на тему: Художественная жизнь Луганска и Свердловска», «Храмы Свердловска»</li> </ol>		
<b>Раздел 3. Экономика</b>		35+18	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	7	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</li> <li>2. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</li> </ol>		2
	<b>Практическое занятие №5. Экономика как наука.</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с нормативными актами. Изучение закона «О защите прав потребителей».</li> <li>2. Составление бюджета семьи.</li> <li>3. Составление реферата «Потребности и ресурсы, проблема выбора»</li> </ol>		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	11	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Государственного банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.</li> <li>2. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Показатели экономического развития Луганской Народной Республики. Виды налогов. Налоговая система в Луганской Народной Республике. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</li> </ol>		2
	<b>Практическое занятие №6. Факторы спроса и предложения.</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	6	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление презентации на тему: «Функции государства в экономике»</li> <li>2. Составление реферата «Экономические реформы в России»</li> <li>3. Написание реферата на тему «Налоговые льготы»</li> </ol>		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	9	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</li> </ol>		2
	Практическое занятие №7. Причины безработицы и трудоустройство.	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	5	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение причин безработицы и последствий</li> <li>2. Составление реферата на тему «Политика ЦБ и его влияние на развитие экономики»</li> <li>3. Суждения и аргументация на тему «Трудности малого бизнеса в России»</li> </ol>		
Тема 3.4. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	3	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</li> </ol>		2
	Практическое занятие №8. Функции государства в экономике.	1	3
	Контрольная работа по разделу 3 «Экономика».	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	3	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание рефератов по темам: «Особенности современной экономики России», «Организация международной торговли».</li> <li>2. Подготовка сообщений «Экономические проблемы ЛНР».</li> </ol>		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		30+15	
Тема 4.1. Социальная	Содержание учебного материала	7	

роль и стратификация	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. 2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. 3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
	Практическое занятие № 9. Социальная стратификация.	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	4	
	Заполнение таблицы «Исторические типы стратификационных систем».		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	11	
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 2. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	Практическое занятие № 10. Виды социальных норм.	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	6	
	1. Подготовка эссе «Социальные нормы в моей жизни». 2. Анализ СМИ «Правонарушения молодежи как пример отклоняющегося поведения»		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	8	
	1. Особенности социальной стратификации. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 2. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики. 3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальная политика в Луганской Народной Республике. 4. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		2
	Практическое занятие № 11. Межнациональные отношения.	1	3
	Контрольная работа по разделу 4 «Социальные отношения»	1	3

	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	5	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклады на тему «Демографическая политика в России: успехи и поражения».</li> <li>2. Рефераты по теме «Межнациональные отношения в современном мире».</li> </ol>		
<b>Раздел 5. Политика</b>		22+11	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	9	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</li> <li>2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</li> <li>3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</li> <li>4. Правовое государство, понятие и признаки.</li> </ol>		2
	<b>Практическое занятие № 12. Формы государства.</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	5	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклады на тему «Россия в международных организациях».</li> <li>2. Работа со средствами массовой информации: газеты, журналы, телевидение.</li> <li>3. Отслеживание политических событий.</li> <li>4. Написание реферата на тему «Гражданин или человек мира».</li> </ol>		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	10	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.</li> <li>2. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Особенности формирования политических элит в Луганской Народной Республике. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</li> <li>3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Луганской Народной</li> </ol>		2

	<p>Республики.</p> <p>4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Объединения граждан, принципы их создания. Общественные организации и движения Луганской Народной Республики.</p> <p>5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		
	Практическое занятие № 13. Гражданское общество и правовое государство.	1	3
	Контрольная работа по разделу 5 «Политика»	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	6	
	<p>1. Составление таблицы «Политические партии РФ в 2015-2016».</p> <p>2. Написание реферата на тему: «Политический плюрализм. Многопартийность в России».</p> <p>3. Суждение и аргументация на тему «Причины политической пассивности граждан России».</p>		
<b>Раздел 6. Право</b>		38+19	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.</p> <p>2. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.</p> <p>3. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Способы и виды толкования права.</p>	9	2



	<p>4. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.</p> <p>5. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>6. Правовое сознание и его структура. Правовая культура.</p>		
	Практическое занятие № 14. Права и обязанности человека и гражданина.	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	5	
	Написание реферата на тему «Обычное и кодифицированное право»		
Тема 6.2. Основы конституционного права Луганской Народной Республики	Содержание учебного материала	16	
	<p>1. Характеристика конституционного права. Характеристика Временного Основного Закона (Конституции) Луганской Народной Республики.</p> <p>2. Основы конституционного строя Луганской Народной Республики. Народовластие. Конституционно - правовой статус человека и гражданина. Перспективы развития института гражданства Луганской Народной Республики. Уполномоченный по правам ребенка Луганской Народной Республики. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Обязанность защищать Отечество.</p> <p>3. Система органов государственной власти и местного самоуправления Луганской Народной Республики. Глава Луганской Народной Республики. Совет Министров Луганской Народной Республики. Народный Совет Луганской Народной Республики - представительный и законодательный орган. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Судебная система Луганской Народной Республики.</p> <p>4. Конституционное регулирование выборов и референдума.</p>		2
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	8	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с Конституцией ЛНР.</li> <li>2. Суждения и аргументация на тему «Права и обязанности гражданина ЛНР: плюсы и минусы».</li> </ol>		
<p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Гражданское право</b> и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</li> <li>2. <b>Личные неимущественные права граждан:</b> честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</li> <li>3. <b>Трудовое право.</b> Трудовое законодательство Луганской Народной Республики. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Социальная значимость труда. Труд несовершеннолетних.</li> <li>4. <b>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b> Социальная защита, ее функции и значение. Категории граждан, нуждающихся в социальной защите. Социальная помощь. Пенсии и пособия. Социальное обслуживание. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Особенности социального обеспечения в Луганской Народной Республике.</li> <li>5. <b>Административное право и его источники.</b> Нормы административного права. Административные правонарушения. Виды административных взысканий. Кодекс Луганской Народной Республики об административных правонарушениях.</li> <li>6. <b>Уголовное право, его признаки.</b> Преступление. Классификация преступлений. Понятие презумпции невиновности. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Уголовное судопроизводство: понятие, назначение, источник, принципы. Уголовное законодательство Луганской Народной Республики.</li> <li>7. <b>Судебная система.</b> Принципы правосудия как проявление социальной справедливости. Процессуальное право, его функции и значение. Процессуальные права и обязанности человека.</li> </ol>	<p>10</p>	<p>2</p>

	<p><b>8. Экологическое право.</b> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Охрана природы в Луганской Народной Республике.</p> <p><b>9. Международное право.</b> Понятие и предмет международного права. Всеобщая декларация прав человека. Пакты о правах человека. Договоры ООН по правам человека. Международные органы по защите прав человека. Международное гуманитарное право. Запрещенные способы и средства ведения боевых действий. Защита жертв вооруженных конфликтов. Ответственность за военные преступления.</p>		
	Практическое занятие № 15. Уголовное право.	1	3
	Контрольная работа по разделу 6 «Право»	1	3
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	6	
	<p>1. Работа с правовыми источниками: с гражданским, семейным, трудовым, уголовным кодексами.</p> <p>2. Выбор способов защиты прав и интересов личности.</p>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1	
	<b>Всего</b>	171+85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**1** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- опорные схемы, макеты, исторические атласы, электронные учебники, учебные фильмы;
- библиотека кабинета.

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений, «Академия», М., 2013.

**Дополнительные источники:**

1.Обществознание. Учебник для 10 класса: базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2016.

2.Обществознание. Учебник для 10 класса: профильный уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2007.

3. Обществознание. Учебник для 11 класса: базовый уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2016.

4. Обществознание. Учебник для 11 класса: профильный уровень, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., 2008.

5. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса, 3-е изд-е, М., «Русское слово–учебник», 2013.

6. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 11 класса, 3-е изд-е, М., «Русское слово–учебник», 2013.

7. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания, М., «Экзамен», 2010.

8. Чернышева О.А., Ушаков П.А. Обществознание. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы: учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону, «Легион», 2010.

9. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию, учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений, 3-е изд., М., «Академия», 2008.

#### Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 05.05.2014).

<http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>

2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 28.06.2014).

<http://www.consultant.ru/popular/tkrf/>

3. "О естественных монополиях" Федеральный закон Российской Федерации от 17 августа 1995 г. N 147-ФЗ г. Москва.

<http://www.rg.ru/1995/08/24/monopolii-dok.html>

4. «О защите конкуренции» Федеральный закон Российской Федерации от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ.

<http://www.rg.ru/2006/07/27/zaschita-konkurencii.html>

5. "О защите прав потребителей" Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 (действующая редакция от 05.05.2014).

<http://www.consultant.ru/popular/consumerism/>

6. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 04.10.2014).

<http://www.consultant.ru/popular/nalog1/>

7. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (действующая редакция от 28.06.2014)

[http://www.consultant.ru/popular/apkrf/?utm\\_campaign=law\\_doc&utm\\_source=ya.direct&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=Arbitration%20Procedure%20Code&utm\\_term=dec](http://www.consultant.ru/popular/apkrf/?utm_campaign=law_doc&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=Arbitration%20Procedure%20Code&utm_term=dec)

8. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (действующая редакция от 21.07.2014)

<http://www.consultant.ru/popular/gpkrf/>

9. Уголовный кодекс РФ. от 13.06.1996 N 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

<http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>

10. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

<http://www.consultant.ru/popular/cons/#info>

Интернет- ресурсы

[http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

[http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) – «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

<http://www.istrodina.com> – Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения</i>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Выполнение индивидуальных заданий
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Реферат Решение познавательных заданий
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Контрольная работа, тестирование
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Защита реферата, проекта, доклада
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>– соотнесения своих действий и</li> </ul>	Написание сочинения, эссе Участие в конференциях, дебатах Участие в работе кружка

<p>поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p>	
<p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Республики</p>	<p>Участие во внеклассных мероприятиях</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p>	
<p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Тестирование, устный ответ</p>
<p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	<p>Тестирование, контрольная работа</p>
<p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Защита реферата, проекта, доклада</p>
<p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Защита реферата, проекта, доклада</p>
<p>основные исторические термины и даты;</p>	<p>Тестирование, исторический диктант</p>