

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Свердловский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по УР

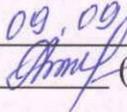

/ Грибова А.В.
« 09 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

Рассмотрено и согласовано
на заседании методической комиссии
общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 09.09 2022 г.

Председатель м/к  (Филатова Е.А.)

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики № 495-ОД от 21 мая 2018 года; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «География» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, допущенной Министерством образования и науки ЛНР (приказ № 701-од от 20.07.2018 г.)

Разработчик:

Филатова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | стр. |
|---|--------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-8 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9-17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19-20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью учебного плана по профессиям СПО:

29.01.24 – «Оператор электронного набора и верстки»

23.01.17- «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины
Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивать личное достоинство, собственное мнение, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации (учреждения), так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Учащейся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно - хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; — оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; — анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки учащегося **108 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося **72 часа**;
самостоятельной работы учащегося **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 7 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| <u>внеурочная</u> самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям по заданным темам), работа с нормативными актами, написание рефератов, работа со средствами массовой информации, составление кроссвордов, памяток, таблиц, схем, написание эссе. | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ГЕОГРАФИЯ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Источники географической информации | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. География как наука. Ее роль в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации</p> <p>Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> | 1 | 1 |
| Тема 2. Политическое устройство мира | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования. Многообразие стран на политической карте мира. Отличие понятий «страна», «колония», «зависимая страна», «государство».</p> <p>Классификация стран по форме правления. Формы административно-территориального устройства. Политические и экономические системы стран.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Международные организации.</p> <p>Практическое занятие №1 Нанесение основных географических объектов на контурную карту</p> <p>Практическое занятие №2 Составление картосхем, характеризующих географию международных конфликтов.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся</p> <p>1. Написание реферата на тему: «Новейшие изменения политической карты мира»</p> <p>2. Нанесение на контурную карту стран, входящих в ЕС; НАФТА; АСЕАН; ОПЕК; НАТО</p> <p>3. Подготовка сообщения на тему: «Горячие точки» планеты</p> <p>4. Составление терминологического словарика</p> | 3 | 1 |
| | | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 3 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала. | 3 | 1 |
| | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы, геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | | |
| | Практическое занятие №3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа учащихся 1. Написание реферата на тему: «Глобальная проблема изменения климата» 2. Составить экспертную оценку природных ресурсов и экологических проблем Свердловского региона | 2 | |
| Тема 4. География населения мира | Содержание учебного материала. | 5 | 1 |
| | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, уровня заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. ЭАН и самодеятельное население. Социальная структура общества. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции, их основные направления. Урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Города-миллионеры, мегаполисы. | | |
| | Практическое занятие №4 Сравнительная оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа учащихся: 1. Подготовить доклад на тему: «Языки народов мира». 2. Написание реферата на тему: «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты». | 3 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | 3.Составить кроссворд на тему: «Мировые религии» 4.Подготовить презентацию: «Мировые города и их роль в современном развитии мира» | | |
| | Тема 5. Мировое хозяйство | 18 | |
| Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства | Содержание учебного материала. Научно-техническая революция, ее черты и составные части. Мировое хозяйство, международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. Факторы размещения производительных сил. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа учащихся: 1.Подбор материала из СМИ о разных типах стран: развитых, развивающихся, новых индустриальных | 1 | |
| Тема 5.2.1. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности. | Содержание учебного материала. Особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи полезных ископаемых. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа учащихся: 1.Используя материал периодической печати сформировать тематические подборки материала по отраслям мирового хозяйства | 4 | |
| Тема 5.2.2. География отраслей мирового хозяйства. География сельского хозяйства и | Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового животноводства и растениеводства. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рыболовства. | | | |
| Тема 5.2.3. География отраслей мирового хозяйства. География транспорта. Всемирные экономические отношения. | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли. | | |
| | Практическое занятие №5 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира | 1 | 2 |
| | Контрольная работа | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа учащихся: 1. Написание реферата на тему: «Крупнейшие автомобилестроительные кампании мира» | 4 | |
| Тема 6. Регионы мира (30 часов) | | | |
| Тема 6.1. География населения и хозяйства зарубежной Европы | Содержание учебного материала. | 6 | 2 |
| | Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Самостоятельная работа учащихся 1. Составление информационно-рекламных листов, буклетов, презентаций «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека | 3 | |
| Тема 6.2. География населения и хозяйства | Содержание учебного материала. | 8 | 2 |
| Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| Зарубежной Азии | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства. | | |
| | Самостоятельная работа учащихся 1.Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Азии 2.Написание реферата на тему: «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае» 3. Подготовить презентацию: «Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Индии». | 4 | |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки | Содержание учебного материала. | | |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа учащихся 1.Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Африки 2.Составить Экономико-Географическую Характеристику Южно-Африканской Республики | 2 | |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала. | | |
| | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 3 | 2 |
| | Практическое занятие№6 Установление взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 1 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | 1.Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Америки | | |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства и их территориальная структура. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа учащихся | 3 | |
| | 1.Подготовка сообщения на тему: «Американская наука от «плавильного котла» к «миске с салатом» 2. Сделать презентацию на тему: «Латинская Америка – регион, расположенный между США и Антарктидой» | | |
| Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание учебного материала. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа учащихся | 1 | |
| | 1.Изучение географической номенклатуры: страны и столицы Океании | | |
| Тема 7. Россия в | Содержание учебного материала | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------------------------|--|
| современном мире | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и МГРТ. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | |
| | Практическое занятие №7 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 1 | |
| | Самостоятельная работа учащихся 1. Подготовить сообщение на тему: «Экономика России в условиях экономических санкций Запада» | 2 | |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные. Возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Самостоятельная работа учащихся | 2 | |
| | 1. Подготовка презентации о проблемах нашего региона и путях их решения | | |
| ВСЕГО: | | 72+ 36 с/р. | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«География»

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
рабочие места по количеству учащихся;
наглядные пособия (карты, тематические карт-схемы – 12 шт., картографические тренинги);
комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира» - 7 шт.;
комплект контурных карт.

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организация : базовый уровень / В.П. Максаковский. — 25 изд. — М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил., карт. — ISBN 978-509-037738-6

Дополнительные источники:

1. Страны мира от А до Я : Полный информационный справочник / Сост. С.А. Романцова. — Харьков : Книжный клуб «Клуб семейного досуга», Белгород : ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2010. — 352 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Русский образовательный портал — <http://www.edu.ru/>
2. Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОП) — <http://school-collection.edu.ru/>
3. Карты Google — <https://www.google.ru/maps?hl=ru>
4. Google планета Земля — <https://www.google.com/earth/>
5. Блог ГЕОграфиня — <http://geografinya.blogspot.com/>
6. Портал компании «Кирилл и Мефодий» — <https://www.km.ru/>
7. Образовательный портал «Учеба» — <http://www.uroki.ru/>
8. Журнал «Вестник образования» — <http://www.vestnik.edu.ru/>
9. Издательский дом «1 сентября» — <https://1sept.ru/>

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») — <http://xn--ilabnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
11. Ресурс сетевых сообществ Открытый класс — <http://www.openclass.ru/>
12. Географическое общество России — <https://www.rgo.ru/ru>
13. Клуб журнала «GEO» — <http://www.geo.ru/>
14. Журнал «Вокруг света» — <http://www.vokrugsveta.ru/>
15. Журнал «National geographic» — <https://www.nationalgeographic.com/>
16. Великие путешественники, мореплаватели и географы — <https://www.nationalgeographic.com/>
17. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия — <http://geoman.ru/>
18. Хостинг презентаций - <http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-k-uroku-okruzhajushhego-mira-vo-klasse-cto-takoe-ehkonomika.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | <ol style="list-style-type: none">1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащегося в процессе освоения образовательной программы.2. Выявление мотивации к изучению нового материала.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. |

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.