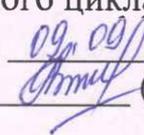


Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Свердловский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по УР

 / Грибова А.В.
« 09 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ

Рассмотрено и согласовано
на заседании методической комиссии
общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от 09.09 2022 г.
Председатель м/к  (Филатова Е.А.)

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики № 495-ОД от 21 мая 2018 года; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Экология» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, допущенной Министерством образования и науки ЛНР (приказ № 701-од от 20.07.2018 г.)

Разработчик:

Филатова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

стр.

- | | |
|---|--------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-7 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8-11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13-14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14-15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью учебного плана по профессиям СПО:

29.01.24 – «Оператор электронного набора и верстки»

23.01.17 - «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». В профессиональных образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формирующихся из обязательных предметных областей, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;

путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебной дисциплины «Экология» на уровне среднего общего образования **учащийся научится:**

- раскрывать на примерах роль экологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, экологией, химией, географией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими экологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;
- сравнивать экологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- оценивать достоверность экологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять экологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям;
- сравнивать искусственные экосистемы;
- решать задачи на устойчивость и развитие;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ;
- оценивать этические аспекты исследований.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки учащегося **79** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося **53** часа; самостоятельной работы учащегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
Теоретическое обучение	
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	4
контрольные работы	1
экскурсия	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
рефераты, таблицы, конспекты, схемы, эссе, доклады, индивидуальные проекты	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2	1
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	9	1-2
	Практическое занятие №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	3
	Самостоятельная работа: написание эссе по теме «Экологические проблемы России»	6	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Экологические проблемы бытовых отходов в городе. Современные способы переработки бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	14	2
	Практическое занятие № 2. Описание жилища человека как искусственной системы.	1	3
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов, докладов. Разработка индивидуальных проектов	8	

	«Безопасное жилище».		
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Глобальные экологические проблемы и пути их решения. «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.	9	2
	Практическое занятие № 3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	3
	Самостоятельная работа: составление конспекта по теме «Способы решения экологических проблем». Разработка модели устойчивого развития. Проекты «Мой экологический след». Составить сравнительную таблицу «Индекс человеческого развития в разных странах»	5	
Тема 4. Охрана природы	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Заповедник «Провальская степь» и его охрана. Экологические проблемы ЛНР.	12	2
	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России и ЛНР. Охрана лесных ресурсов в России и в ЛНР. Охрана почвенных ресурсов в России и в ЛНР. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов). Экологические проблемы Свердловского района.		
	Практическое занятие № 4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	3
	Экскурсия. Естественные и искусственные экосистемы Свердловского района.	1	
	Дифференцированный зачет.	1	
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальных проектов.	7	
	ВСЕГО	53+ 26 с/р	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству учащихся;
- классная доска
- комплект практических работ.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — Гриф МО РФ Инфра. — М. : Форум, 2015.
2. Чернова Н.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Сценарии экологических мероприятий. – Х.: Изд. Группа «Основа», 2006.
2. DVD – коллекция документальных и учебных видеосюжетов экологической и природоохранной тематики. ОБСЕ, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologyfile.ru/ (каталог экологических сайтов)
2. www.ecoculture.ru (сайт экологического просвещения)
3. www.ecocommunity.ru (информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины учащийся должен УМЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике. 2. Использовать различные источники для получения сведений Экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач. 3. Применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной среде. 4. Логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей и развитии современных технологий. 5. Определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений. 6. Проводить наблюдение за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений. 7. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оценки последствия своей деятельности по отношению к 	<p>Наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в ходе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях.</p> <p>оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение и оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.</p> <p>Наблюдение и оценка коммуникабельности.</p> <p>Наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в ходе освоения образовательной программы.</p>

окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

8. Анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.

В результате освоения дисциплины учащийся должен **ЗНАТЬ**:

1. Гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

2. Экологические термины.

3. Основные экологические проблемы.

4. Принципы охраны природы.

5. Законы, связанные с охраной природы.

6. Формы экологической деятельности.